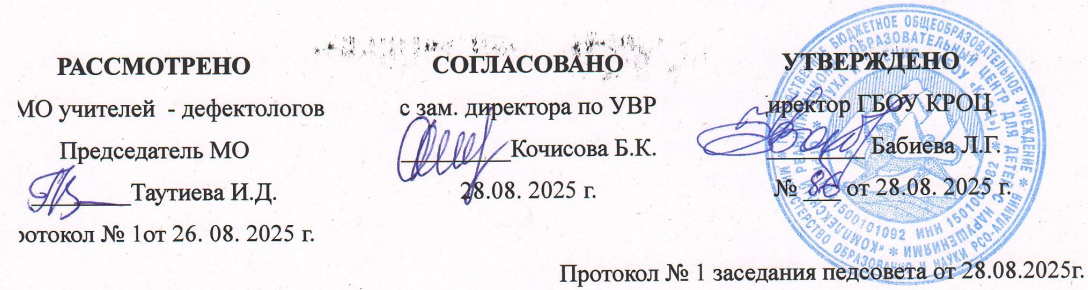
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: Развитие восприятия и воспроизведения устной речи**

**Обучающихся: Дзодзиев Сармат, Марзаганов Азамат, Хугаев Хетаг**

**Класс: 8**

**Вариант: I.2**

**Уровень образования: ООО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Кулова С.К.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются

следующие документы:

* + Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* + новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

* + Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
  + адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  + Учебный план ГБОУ КРОЦ.

В 8 классе продолжается коррекционно – развивающая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, что способствует реализации особых образовательных потребностей обучающегося, наиболее полноценному формированию личности, их качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Целью занятий** является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Задачи включают:**

* развитие речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов (с учетом индивидуальных особенностей развития речевого слуха и слухопротезирования обучающегося);
* развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов);
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);
* развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
* развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий;
* развитие регулятивных универсальных учебных действий;
* развитие познавательных универсальных учебных действий;
* развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

-мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

-мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

**Метапредметные результаты**:

-способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

-умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

-готовность к оценке собственных действий;

-готовность к логическим действиям –анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

-реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

**Предметные результаты:**

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала,

относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

-достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

-освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

**Содержание обучения:**

**Развитие восприятия устной речи.**

1. **Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов)** (с учетом индивидуальных особенностей развития слухового восприятия речевого материала и слухопротезирования обучающегося):

* восприятие на слух текстов при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в разных акустических условиях – при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума:

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (до 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), коротких монологических высказываний разных стилей - раз­говорного, учебно – делового, учебно - научного, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное),

диалогов раз­говорного и учебно – делового стилей (при постепенном увеличении объема до 8 - 10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений),

микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

* распознавание на слух фраз в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:

коротких фраз, преимущественно разговорного и учебно -делового стилей,

фраз разговорного, учебно - делового и учебно - научного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе;

* распознавание на слух слов и словосочетаний в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, в том числе, включающих знакомую обучающимся лексику учебных дисциплин,

при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе (коротком монологическом высказывании),

* восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями;
* восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

**Развитие речевого слуха:**

* распознавание на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний при усложнении лексического состава и грамматической структуры), при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом, в том числе, при увеличении расстояния (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и развития речевого слуха); опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом.

**Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):**

* восприятие текстов, при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума:

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (до 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), коротких монологических высказываний разных стилей - раз­говорного, учебно - делового и учебно - научного, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное),

диалогов раз­говорного и учебно -делового стилей (при постепенном увеличении объема до 8 - 10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений),

микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

* распознавание фраз при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:

коротких фраз, преимущественно разговорного и учебно - делового стилей,

фраз разговорного, учебно - делового и учебно - научного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе;

* распознавание слов и словосочетаний при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с уже знакомым материалом:

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, включая знакомую обучающимся лексику учебных предметов,

при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе (коротком монологическом высказывании),

* восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации, логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

**Развитие произносительной стороны речи**

* Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля речевого дыхания;

* Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

- при необходимости, коррекция нарушений голоса;

- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

* Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;

- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

- при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

* Работа над словами:

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- развитие самоконтроля воспроизведения слов;

- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

* Работа над фразами:

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно);

* Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
* Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).

**Оценивание планируемых результатов обучения в 8 классе**

*Стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися (на начало обучения в 8 классе)* включает проведение следующих проверок:

1. Обследование возможностей обучающегося в восприятии на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И.Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока слово не будет воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
2. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И. Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых слов.
3. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) контрольного списка слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором шепотом: обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов.
4. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных списков слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом ( с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления слова у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
5. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости (обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята) /шепотом ( обследование начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята); определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
6. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости: обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
7. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом (с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если фраза не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления фразы у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
8. Обследование восприятия слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) текстов, соответствующих по уровню сложности текстам, включенным в занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», проводимых в 7 классе на уровне начального общего образования; оценивается восприятие текста (воспринят точно; воспринят приближенно, смысл понят; восприняты отдельные фразы, слова и словосочетния, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста.
9. Обследование произносительной стороны речи – проводится аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;
10. Обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором при восприятии фраз разговорного характера (не менее 10 фраз); оцениваются возможности обучающегося воспринимать устную речь и быть понятым в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.

*Текущий учет* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

*Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия,* *включает в 7 классе*:

1. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) списков слов при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, а также восприятия на слух списка слов (без аппаратов), в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
2. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) фраз при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и восприятия на слух без аппаратов, в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (сбалансированные списки, включающие 20 фраз составляются учителем из числа знакомых обучающимся, близким по лексическому составу, грамматической и синтаксической структуре тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»; процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
3. Обследование восприятия текста (слухозрительно и на слух) (тексты составляются учителем, соответствуют тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»); процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании);
4. Обследование произносительной стороны речи – аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;
5. Обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (проверка и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании при использовании других фраз, соответствующих по уровню сложности, отработанным на индивидуальных занятиях).

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Проектирование содержания проверок учителем – дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведение устной речи», осуществляется с учетом планируемых результатов, определенных для каждого обучающегося в календарном плане.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога - психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по – возможности, родителей и /или других родственников.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель – дефектолог (сурдопедагог), учителя - предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая занятия «Развитие восприятия и всопроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества

**Содержание. РСВ 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание программного материала** | **Дидактический материал** | **Сроки** |
| 1. | Речевой материал обиходно-разговорного характера | Во сколько ты сегодня уходишь из школы? (Сегодня я ухожу в … .)  Куда ты сегодня идешь после школы? (После школы я иду в спортивную секцию, домой, … .)  Какие международные праздники мы отмечаем в сентябре? (21 сентября – Международный День Мира, 26 сентября – Международный День глухих.)  Что происходит при возникновении пожара в школе? (Сначала мы слышим звуковой сигнал, затем сообщение дежурного.)  Для чего человек работает? ((для того, чтобы реализовать свои потребности.)  Почему к книгам нужно относиться бережно? (Потому что производство книг – это трудоемкий процесс.)  Какие газеты вы получаете?(«Северная Осетия», «Владикавказ », «Растдзинад».) | Карточки с фразами |  |
| 2. | Речевой материал, относящийся к учебной деятельности. | Какие бывают звуки речи? (Звуки речи бывают гласными Ии согласными; согласные бывают звонкими и глухими, твердыми и мягкими)  Что изучает морфология? (Морфология изучает части речи.)  Назови самостоятельные части речи. (существительное, прилагательное, глагол, наречие)  Творчество какого писателя мы изучаем? (Мы изучаем творчество …)  Какое произведение мы изучаем?(Мы изучаем…)  Назови главных героев(Главные герои-…) | Учебник «Произношение»  Карточки |
| 3. | Тема «Сегодня в мире» | ***Работа с текстом «Как предотвратить катастрофу?»***  За последние годы окрестности Владикавказа сильно изменились.  Развернулось большое строительство.  Многие сады вырубили под застройку.  Пересохли малые речки и ручейки.  В реке Терек исчезла рыба, которая не может жить в отравленной грязными стоками воде.  В реке Терек исчезла рыба, которая не может жить в отравленной грязными стоками воде.  Не сохранились многие виды редких растений.  Как предотвратить грядущую экологическую катастрофу?  Что можем сделать мы, школьники, чтобы сохранить родной край?  Начать можно с малого.  Не ломать деревья на прогулке в лесу и в парке.  Не оставлять после себя мусор.  Не жечь костры в тех местах, где есть опасность пожара.  И тогда набережные и парки станут чище, озера - прозрачнее, а лесные пожары- реже.  Человек должен бережно относиться к матери-природе.  Тогда люди сохранят природу для своих детей.  ***Вопросы и задания к тексту:***  1. Что произошло за последние годы?  2. Какое строительство развернулось ьюж.во Владикавказе?  3 Что сделали с садами?  4. Почему в Тереке исчезла рыба?  5. Что могут сделать школьники?  6. Что тогда изменится в Осетии?  7. Измени по падежам слово «природа».  8. Продолжи предложение: Человек должен ….. . | **Словарь:**  Окрестности, строительство – стройка – строить – построил – застройка; речки – река; ручейки, пересохли – засохли; исчезла, отравленные грязные стоки, сохранить родной край, прозрачное озеро.  Карточка с текстом  Картинки |
| 4. | Диалог | -Ты знаешь почему в Тереке исчезла рыба?  - Потому что воду отравили грязными стоками.  - Как сохранить родной край, природу?  - Не ломать деревья на прогулке в лесу и в парке, Не оставлять после себя мусор, Не жечь костры в тех местах, где есть опасность пожара.  - Что тогда изменится в Осетии?  - Тогда люди сохранят природу для своих детей. | Карточки по теме  Карта РСО - Алании |
| 5. | Тема: «Школьная жизнь» | ***Текст «Наша школа»***  Первого сентября 1937 года во Владикавказе была открыта наша школа для детей с проблемами слуха.  Это была единственная школа в округе для неслышащих детей.  За 75 лет работы наша школа сильно изменилась.  Было построено новое здание.  Сейчас в школе красивые и просторные современные кабинеты.  Все кабинеты оборудованы слуховой и компьютерной аппаратурой.  Она помогает нам получать знания и говорить правильно и внятно.  На уроках мы узнаем много нового и интересного.  Учителя литературы знакомят нас с произведениями русских и зарубежных авторов.  Учителя математики учат решать трудные задачи и знакомят с формулами.  После уроков мы с удовольствием посещаем кружки и спортивные секции  Многие ребята получают награды за спортивные успехи в городе и республике. И даже участвуют в международных соревнованиях.  А какие замечательные праздники готовим мы все вместе!  Наша школа – многонациональная.  У нас живет и работает дружный коллектив единомышленников.  ***Вопросы и задания к тексту.***  1. Когда была открыта твоя школа?  2. Какой аппаратурой оборудованы кабинеты?  3. Ребята каких национальностей есть в вашем классе?  4. Для чего нужна слуховая и компьютерная аппаратура?  5. Продолжи предложение: Учителя математики учат ….. .  6. Что обозначает слово «многонациональная»?  7. Узнай у товарища, кто он по национальности. | ***Словарь:*** ученик – ученики, учительница, воспитатель – воспитатели, класс, школьники, учебный год, здание школы, кружок, спортивная секция.  Презентация  Карточка с текстом  Карточка с вопросами  Картинки |  |
| 6 | Диалог | В какой школе ты учишься?  Я учусь в школе для детей с недостатками слуха.  Сколько лет твоей школе?  В этом году ей исполнилось 75 лет.  Расскажи, пожалуйста, о своей школе.  В нашей школе красивые и просторные кабинеты, они оборудованы слуховой и компьютерной аппаратурой.  А чем вы занимаетесь после уроков?  После уроков мы с удовольствием занимаемся в спортивных секциях.  Ты не забыл сегодня сменную обувь? | Карточка с текстом |
| 7 | Речевой материал обиходно-разговорного характера | Что называют малой Родиной? (Малой Родиной называют место, где родился человек.)  Попроси товарища помочь тебе в дежурстве по столовой.  Почему Россию называют многонациональной страной? (Потому что в ней проживают люди различных национальностей.)  Наш класс – самый многонациональный в школе!  Почему необходимо чаще проветривать помещения? (Чтобы воздух был чистым и свежим.) | Карта России |
| 8 | Речевой материал, относящийся к учебной деятельности. | Что показывает масштаб? ( масштаб показывает, во сколько раз уменьшено изображение на карте.)  Назови пропущенные буквы и обоснуй свой выбор. (В слове … надо писать букву , потому что .)  Назови автора комедии «Ревизор». (Гоголь Н.В.)  Подчеркни (назови) имена прилагательные и докажи свой выбор.  Образуй степень сравнения прилагательного … .(Например, красивый – красивее, наиболее красивый, красивейший).  Что такое феодальная раздробленность? (Это распад государства на мелкие княжества.)  Назови двусложные размеры стиха. (Ямб, хорей.) | Карта  Раздаточный материал |
| 9 | «Здоровье». | ***Текст « Берегите здоровье».***  Беречь здоровье нужно с детства  Здоровье – самая большая ценность, как гласит народная мудрость.  Нужно беречь зрение.  Читать при хорошем освещении, поменьше сидеть за компьютером, регулярно делать гимнастику для глаз.  Чтобы иметь хорошую осанку – нужно правильно сидеть, делать физические упражнения….  Чтобы иметь красивую фигуру необходимо соблюдать режим дня и правильно питаться.  Чтобы не болеть, нужно поддерживать здоровье.  Для этого не так много нужно.  Чистота – залог здоровья  Сон- лучшее лекарство  Закаливание уменьшает риск простудных заболеваний.  Вредные привычки уменьшают жизнь  Необходимо много времени проводить на свежем воздухе, а также позитивно относиться к жизни. | Текст на карточке |
| 10 | «Транспорт» | ***Текст «Зачем я это сделал?»***  Рома и Юра были неразлучными друзьями.  В то утро ребята торопились в школу.  Из-за поворота появился автобус.  Ребята побежали, чтобы успеть на него.  Ребята проехали две остановки и вышли.  Рома предложил пробежать перед автобусом, но Юра сказал, что так делать нельзя.  Но было уже поздно: послышался резкий звук тормозов.  Что-то шлёпнулось на землю.  Юра понял – случилась беда.  Юра увидел Рому: машина переехала ему ногу, лицо было в крови.  Машина скорой помощи увезла Юру в больницу.  Рома пришёл в сознание только в больнице.  Мать гладила голову сына и плакала.  Её сын потерял ногу.  Рома никогда больше не сможет бегать, кататься на лыжах.  Зачем он побежал через дорогу, ведь он знал, что этого делать нельзя.  ***Вопросы и задания к тексту.***  1. Какие виды транспорта ты знаешь  2. Расскажи, как Рома потерял ногу.  3. Почему нельзя переходить дорогу перед стоящим автобусом?  4. Почему плакала мама?  5. Придумай предложение со словосочетанием *неразлучные друзья.* | Словарь:  неразлучные, предупредить, резкий, звук тормозов, шлёпнуться, нечто, прийти в сознание, потерять ногу, проявлять храбрость, поворот, не могла скрыть слезу.  Карточка с текстом  Картинки  Карточка |
| 11 | Речевой материал, относящийся к учебной деятельности. | Какие бывают разряды прилагательных?  Качественные, относительные, притяжательные.  Найди в предложении имя прилагательное и назови его начальную форму (Им. п., ед.ч., муж.р.).  Назовите одну из причин крестовых походов.  Захват новых земель.  Что включает в себя гидросфера?  Гидросфера включает в себя Мировой океан, воды суши и воду в атмосфере.  Причина крестьянских восстаний – тяжёлое положение народа.  Что входит в воды суши?  В воды суши входят: реки, озёра, болота, ледники и подземные воды.  Найди в предложении глагол и определи его время.  Глагол … … времени.  Объясни значение словосочетания «кладовая солнца».  «Кладовая солнца» - это болото с запасами торфа.  Запиши дробь словами. (Например, Две пятых. Я записал дробь словами) | Учебник «Русский язык» |
| 12 | Речевой материал обиходно-разговорного характера | Какие рождественские традиции вы знаете?  Гадание, коледование.  Украинские девушки и парни наряжаются в костюмы зверей, духов, ходят по дворам и поют колядки.  Какие ты знаешь национальные осетинские блюда?  Пироги, курица, фыдджин, цахтон  Улыбка – лекарство от плохого настроения.  Назовите главные города России.  Москва, Санкт-Петербург, Ростов ,Владивосток.  Почему нельзя переходить дорогу перед стоящим автобусом?  Потому что стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт.  Назови главных героев народной сказки «Царевна лягушка». Иван-царевич, Василиса-прекрасная, Кощей- бессмертный.  Что такое общественные места?  Общественные места – это места большого скопления людей.  Какие вы знаете правила школьного этикета?  В школу нужно приходить за 10-15 минут до начала занятий; Нельзя жевать на уроке | Карточка с текстом  Карта России |
| 13 | «Праздники» | **Текст «Рождество»**  Более двух тысяч лет празднуется Рождество.  Рождество празднуется 7 января.  К Рождеству женщины долго готовились.  Они хорошо убирали дома и готовили кутью, калачи, пироги.  С шестого по девятнадцатое января проходили народные гуляния.  Это время называется Святки.  Взрослые и дети на Святки гадали, пели песни, плясали.  Одна из рождественских традиций – петь колядки.  Колядки – это рождественские песни.  Ряженые ходят по дворам с большой звездой и поют колядки.  И хозяева за песни им дают сладости, деньги.  Ещё на Святки девушки гадали.  Девушки бросали сапог через забор и узнавали о дне свадьбы.  Рождественские праздники Гоголь описал в повести «Ночь перед Рождеством»  ***Вопросы и задания к тексту».***  1. Сколько лет празднуется Рождество?  2. Как готовились женщины к Рождеству?  3. Что такое колядки?  4. Расскажи, как девушки и парни колядуют.  5. Зачем девушки бросали сапог через забор?  6. Какие рождественские традиции ты знаешь?  7. Кто написал повесть «Ночь перед Рождеством»? | ***Словарь:***  Рождество, празднуется, более двух тысяч лет, кутья, калачи, народные гуляния, Святки, рождественская традиция – рождественские традиции, колядки, рождественские песни, ряженые, украинские парни и девушки, наряжаются, костюмы духов, хозяева, сладости.  Текст  Карточка с вопросами |
| 14 | Диалог | - Ребята, сколько лет празднуется Рождество?  - Уже более двух тысяч лет празднуется Рождество.  - Ребята, а какие рождественские традиции вы знаете?  - Пение колядок, гадание.  - А вы знаете какие-нибудь гадания?  - Чтобы узнать о дне свадьбы, девушки бросали сапог через забор.  - Расскажите, пожалуйста, как украинские девушки и парни колядуют.  - Они наряжаются в костюмы зверей, духов, ходят по дворам с большой звездой и поют колядки. И хозяева за песни им дают сладости. | Карточка с диалогом |
| 16 | ДИАЛОГ | - Привет, Катя!  - Привет, Саша!  - Каким видом спорта ты занимаешься?  - Я занимаюсь лёгкой атлетикой.  - Какие у тебя результаты в спорте?  - Я считаю, что у меня хорошие результаты.  - Саша, ты знаешь, что лёгкая атлетика включена в программу Олимпиады?  - Знаю. В этом году будет Олимпиада?  - Да. Она пройдёт в Сочи.  - Катя, а как называются игры для людей с нарушениями слуха?  - Они называются сурдлимпийские игры. |  |
| 17 | ТЕМА «Парикмахерская». | Текст «Парикмахерская»  Слово «парикмахер» обозначает  «изготовитель париков». В Древнем Египте люди пользовались париками для защиты головы от солнца.          Сейчас парикмахером мы называем мастера по причёске, завивке, стрижке, бритью, окраске волос. Подобрать хорошую стрижку непросто. Надо посмотреть, какие у человека волосы – мягкие или жёсткие, прямые или вьющиеся, какая форма головы, носа, ушей и только тогда предлагать стрижку. Парикмахер профессионально окрасит волосы, выполнит красивую причёску к празднику, посоветует, как правильно ухаживать за волосами.  Парикмахеру важно быть наблюдательным, внимательным, уметь общаться с клиентами. Главное в профессии парикмахера – уметь сделать человека красивым и доставить ему радость.  Слово «парикмахер» обозначает «изготовитель париков».  В Древнем Египте люди пользовались париками для защиты головы от солнца  Сейчас парикмахером мы называем мастера по причёске, завивке, стрижке, бритью, окраске волос  Подобрать хорошую стрижку непросто  Надо посмотреть, какие у человека волосы – мягкие или жёсткие, прямые или вьющиеся, какая форма головы, носа, ушей и только тогда предлагать стрижку.  Парикмахер профессионально окрасит волосы, выполнит красивую причёску к празднику, посоветует, как правильно ухаживать за волосами.  Парикмахеру важно быть наблюдательным, внимательным, уметь общаться с клиентами.  Главное в профессии парикмахера – уметь сделать человека красивым и доставить ему радость.  Ты часто бываешь в парикмахерской? Я хожу к парикмахеру раз в месяц  Попроси, чтобы тебя постригли не очень коротко. Я хочу не очень короткие волосы  Причешись. Ты хорошо причесана  Тебе идут короткие волосы, Тебе не идут короткие волосы  Сколько стоит стрижка? Стрижка стоит 150 рублей  Попроси. чтобы тебе сделали прическу. Сколько я должна заплатить? Укладка волос стоит 200 рублей  Сделайте мне маникюр, педикюр, «ломку»(завивку)  ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ  1.Что означает слово парикмахер?  2. Ты хочешь стать парикмахером?  3.Что важно в профессии парикмахер? | СЛОВАРЬ  Парикмахерская, стрижка, причёска, длинные/короткие волосы, покороче, коротко, не очень коротко; уложить волосы, выпрямить «утюжком», прическа/стрижка идет/ не идет, сделать мелирование, маникюр, педикюр, «ломка». |  |
| 18 | ДИАЛОГ | --Здравствуйте!  **--**Добрый день!  **--**Подстригите меня, пожалуйста!  **--**А как бы вы хотели постричься? Коротко или подлине?  **--**Постригите меня, пожалуйста, на очень коротко, Мне не идут короткие волосы.  **--**Хорошо, садитесь  **--**Сколько я должна заплатить вам?  **--**200 рублей  **--** Спасибо мне понравилась прическа. До свидания! |  |
| 19. | РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Перечисли морфемы. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа.  Кто изобрёл книгопечатание?  От какого слова образовано слово прибежал? От слова бежал.  Выбери обыкновенную и десятичную дробь. 0,2 5/7  Какие народы жили в доколумбовской Америке? Майя, ацтеки.  Какое произведение принесло Гоголю всемирную известность? «Ревизор»  Что такое процент? Процент – это сотая часть числа. |  |
| 20. | Фразы разговорно – обиходного характера | Когда отмечается день авиации и космонавтики?  12 апреля отмечается день авиации и космонавтики.  Назови слова: космический корабль, первый космонавт, орбита.  Каким видом спорта ты занимаешься?  Я занимаюсь …  Во сколько начинается тренировка?  Тренировка начинается в …  Какие у тебя результаты в спорте?  Я считаю, что у меня хорошие результаты. |  |  |
| 21 | ТЕМА: «День космонавтики» | Текст «Освоение космоса»  Космос – это пространство, которое окружает нашу планету.  Ещё с древних времён люди мечтали заглянуть в космос.  В 1957 году был запущен первый спутник Земли.  Он был похож на металлический шар.  Потом в космос стали отправлять животных.  В космос летали собаки, кошки, черепахи, обезьяны.  Собака по кличке Лимончик была первым животным, которое полетело в космос.  К сожалению, собака погибла, когда закончился воздух.  Юрий Гагарин был первым человеком, который полетел в космос.  Это произошло 12 апреля 1961 года  Поэтому 12 апреля отмечается день авиации и космонавтики.  В космос человек летает на космическом корабле.  Космические корабли строят в крупных научных зданиях.  Возвращаясь на Землю, одни космические корабли садятся на море.  Другие космические корабли приземляются как самолёты.  **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ**  1. Что такое космос?  2. Когда отмечается всемирный день авиации и космонавтики?  3. Как звали первое животное, которое полетело в космос?  4. На чём люди летают в космос?  5. Как приземляются космические корабли? | СЛОВАРЬ  Пространство, окружает, мечтали, спутник, металлический шар, с древних времён, по кличке, Лимончик, к сожалению, закончился воздух, произошло, авиации и космонавтики, космический корабль, крупнейшие научные здания, приземляется |
| 22 | ДИАЛОГ | - Ты знаешь, что такое космос? - Космос – это пространство, которое окружает нашу планету.  - На чём люди летаю в космос? - В космос люди летают на космических кораблях.  - Интересно, а где строят космические корабли? - В Америке есть научное здание, котором строят космические корабли. У этого здания двери высотой 140 метров. |  |
| 23 | ТЕМА: «Книга – твой друг» | В библиотеках и книжных магазинах предлагается много книг.  А в древние времена книг не было.  Сначала люди писали на коре дерева и папирусе.  И только позже появились первые книги.  Листы для книг делали из кожи телёнка.  Обложку для книги изготавливали из дерева.  В наше время книги печатают машины.  У книг есть обложка, корешок, много страниц.  Книги рассказывают о природе и дальних странах.  Из книг мы узнаем о жизни замечательных людей.  Производство книг – это трудоемкий процесс.  Поэтому к книгам нужно относиться бережно. |  |  |
| 24 | ТЕМА : «Как вести себя в общественных местах» | Текст «Школа – общественное место»  (Энциклопедия этикета и антиэтикета. Составитель В.В.Иванова)  Школа – это общественное место.  И поэтому в школе нужно вести себя правильно.  Одежда школьника должна быть аккуратно выглажена.  В школу нужно приходить за 10 минут до начала занятий.  Школьники приходят на урок всегда вовремя, не опаздывая.  Нельзя жевать на уроке жевательную резинку.  Ученик ведёт себя тихо, не мешает заниматься другим.  Если хочет ответить на вопрос, поднимает руку.  Школьники на перемене никогда не кричат и не ругаются.  Не бросают на пол обёртку от конфет, кожуру от фруктов.  Ходят по школе только в сменной обуви.  В столовой нужно вести себя не хуже, чем в гостях.  Воспитанные люди сидят так, чтобы не мешать другим.  Не разговаривают с полным ртом.  **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ**  1.Какие общественные места ты знаешь?  2.Какая одежда должна быть у школьника?  3.За сколько минут нужно приходить в школу?  4.Что нельзя делать на уроке?  5.Почему в столовой нельзя класть локти на стол? | СЛОВАРЬ  Общественное место, выглажена, не опаздывая, жевательная резинка, не ругаются, сменная обувь, не хуже, чем в гостях, воспитанные люди, локти, с полным ртом, не облизывают – облизывают, не бросают – бросают, разговаривают – не разговаривают. |